

Особенности психического развития детей раннего возраста (2 – 3 лет)

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3 до 7 лет. Предшествует ему период младенчества (до 1 года) и раннего детства (от 1 года до 3 лет).

Ясельные группы чаще всего посещают дети 2 – 2,5 лет. Коснёмся особенностей их развития.

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются:

развитие речи и наглядно-действенное мышление.

Свидетельством перехода от младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету (он начинает восприниматься как **вещь**), которая имеет своё определённое назначение и способ употребления.

Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап. В результате обучения и подражания взрослым происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап. Усвоение функциональной нагрузки предмета, т.е. (использование строго по назначению).

3 этап. На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование, т.е. (употребление для других целей).

Чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребёнок осваивал разнообразные действия с одним и тем же предметом.

Ребёнка не должно окружать огромное количество игрушек!

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для игровой и продуктивной деятельности. К ней относятся (рисование, лепка, конструирование).

В этот период у ребёнка происходит интенсивное формирование **активной речи**. Оно происходит в процессе совместной деятельности со взрослым. С другой стороны является **пониманием речи взрослого**.

Родителям и педагогам нужно стимулировать высказывания ребёнка, побуждать говорить о своих желаниях.

Есть одна психологическая сказка про мальчика, который заговорил в 5 лет. Родители водили его по врачам и экстрасенсам. Всё было тщетно. Но однажды за столом ему забыли дать ложку, и он отчётливо сказал: **мне нечем есть!** В доме переполох. Почему ты раньше молчал? Малыш вполне резонно

ответил: «**А зачем мне было говорить? Вы и так всё делали за меня, предугадывая и опережая события.**».

Восприятие ребёнка этого возраста носит произвольный характер. Он может выделить в предмете **лишь ярко выделенные признаки** (часто являющиеся второстепенными).

Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентировочного действия, т.е. (по форме, величине, цвету), при соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого, общаясь с ребёнком, правильно называть признаки и действия предмета.

Ранний возраст – особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего **функций мозга**. Раннее детство имеет свою специфику – чрезвычайно быстрый темп развития, который отличается скачкообразным характером и неустойчивостью и незавершённостью приобретённых навыков и умений.

Детям этого возраста полезны такие игрушки как **матрёшки, вкладыши, пирамидки. Малыши в возрасте 2 – 3 лет** способны различать:

5 форм (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат).

8 цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый).

Маленькие дети очень подвижны. **Взрослые должны помнить**, что ограничение движений ведёт к нарушению осанки, ослаблению функций дыхания и кровообращения. Снижение естественной двигательной активности уменьшает поток раздражения, возникающего во время движения и воспринимаемого нервными окончаниями **кожи, мышц, суставов, зрительными и слуховыми анализаторами**, идущими к коре больших полушарий головного мозга.

В результате могут развиваться расстройства ЦНС и внутренних органов:

понижается эмоциональный тонус;

ослабляется нервно-мышечный аппарат;

хуже работают сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Любые изменения в состоянии здоровья малыша влияют на его психику и нервную систему!

Основной способ познания ребёнком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки!

Важнейшей способностью, формирующейся к 3 годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что **внимание, восприятие и память** ребёнка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-либо делать или выполнить сразу несколько действий.

Психика **ребёнка раннего возраста** устроена так, что его практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе». **Малышу должно быть интересно!** Ребёнка раннего возраста характеризует **повышенная эмоциональность**. Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности, основа проявления познавательной активности.

Весьма в раннем возрасте начинают проявляться **артистические способности**. В связи с этим очень полезны игры – драматизации. Театр – это всегда сказка, чудо, волшебное действо с красочными персонажами и увлекательным сюжетом. Это возможность не только увидеть героя, но и самому им стать. **В игре – драматизации вырабатывается:**

правильное и чёткое произношение звуков;

малыш раскрепощается, снижается закомплексованность, скованность;

воспитываются сенсорные навыки;

расширяется сфера эмоциональных и мыслительных возможностей;

развиваются фантазия и творческое воображение.

Роль музыки в жизни детей очень велика!

Приобщая ребёнка раннего возраста к музыке, мы развиваем не только непосредственно музыкальные способности, но и эмоциональную восприимчивость, стремление к прекрасному, более глубокое понимание мира. Для выполнения данной задачи необходимо приобрести диски с музыкой для детей, песнями из детского кино и мультфильмов, плясовыми, маршами, колыбельными.

В раннем возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «**эффекту заражения**». Если один ребёнок начинает радостно скакать, то как минимум 3 «лошадки» будут рядом с ним.

Активное проявление негативных и позитивных зависит от **физического комфорта или его отсутствия** (шарф или кофточка могут «кусаться»).

Одним из условий уверенности и комфорта ребёнка, его спокойствия являются - систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е.

ЧЁТКОЕ СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ !

Основными чертами ребёнка 2 – 3 лет являются: открытость, честность и искренность. Он не умеет скрывать свои симпатии и антипатии.

Чувства его неустойчивы и противоречивы. **Настроение** подвержено частой смене.

В заключении хочется сказать, уважаемые родители и педагоги!!!

Большое значение в профилактике психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста имеет работа с семьёй. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях. В том числе и в медицинских, психологических, сексологических, педагогических, юридических и т.д.

Я призываю вас к самообразованию и расширению кругозора в этих вопросах. Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребёнком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневной жизни малыша.

Необходима совместная работа ДОО и воспитания в семье!