

Возрастные особенности и психическое развитие детей 6 – 7 лет

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в 5 лет и завершается к 7 годам.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в 5 лет, а это в свою очередь создаёт психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В 6-летнем возрасте идёт процесс активного созревания организма.

Вес ребёнка увеличивается в месяц на 200 гр., рост на 0,5 см., изменяются пропорции тела.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

У детей в этом возрасте происходят определённые изменения в их представлении о себе, в их образе Я.

К 6 – 7 годам дети имеют способность осознавать и отдавать себе отчёт своих целях, полученных результатов, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Так как дети всё «впитывают как губка».

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и сфере отношений. Это проявляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

В этом возрасте детям свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется:

активное отношение к собственной жизни;

развиваются эмпатия и сочувствие, заботливость.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна.

Более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Ведущей потребностью является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остаётся сюжетно – ролевая игра, где дошкольник 7-го года жизни начинает осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игры становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При организации игр, дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Важнейшими особенностями данного возраста являются: развитие волевого начала и произвольности.

Они проявляются в умении следовать инструкции взрослого; придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать (если что-то не получилось).

Увеличивается устойчивость внимания. Оно составляет 20 – 25 мин. Объём внимания составляет 7 – 8 предметов.

Развивается произвольная память, которая проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить

Это желание следует всячески поощрять, так как это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения.

В этом возрасте ведущим по-прежнему является наглядно – образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно – логическое мышление. (Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений). И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Продолжает развиваться речь.

Она становится связной, более грамотной и красивой. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В высказываниях отражается всё более богатый словарный запас.

Старший дошкольный и младший школьный - это возрасты, когда воображение переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны:

с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры ;

дети осваивают формы позитивного общения с людьми;

развивается половая идентификация;

формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Это позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.