

Возрастные особенности и психическое развитие детей 5 – 6 лет

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда ребёнок за год вырастает на 7-10 см.

На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц составляет – 200 г., а роста - 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение 6-го года жизни быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё не завершено.

Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению. Причём у разных костей фазы развития неодинаковы.

Так, поверхность мозга 6-ти летнего ребёнка составляет уже более 90 % размера поверхности коры головного мозга взрослого человека, но между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. Также не закончилось ещё окостенение носовой перегородки. Это обязательно нужно учитывать при проведении подвижных игр и физкультуры, так как самые лёгкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребёнка 5-6 лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

Поэтому взрослые (родители и воспитатели) должны следить за усиленностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от 5 до 7 лет «возрастом двигательной расточительности».

На 6-м году жизни ребёнка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. Это характеризуется тем, что ребёнок быстрее начинает отвечать на вопросы, менять действия, движения. Совершенствование торможения способствует соблюдению ребёнком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Но всё – таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребёнок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и т.д. Также

отрицательно в этом возрасте дети реагируют на смену привычного уклада жизни.

Существенно меняется представление ребёнка о себе, его образ Я.

После 5-и лет у ребёнка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким бы он хотел бы быть и каким не хотел бы стать.

Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

В образе Я, кроме Я - реального (тех качеств, которые, по мнению ребёнка, у него имеются), появляется и Я - идеальное (которое включает в себя как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь).

Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появляется огромное желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Всё больший интерес ребёнка 5 – 6 лет направляется на сферу взаимоотношений с людьми. Взрослый является для ребёнка собеседником, источником информации. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнивается со своей собственной.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

К этому периоду жизни у детей накапливается достаточно большой «багаж знаний», который постоянно пополняется.

Дети пытаются экспериментировать, становятся самостоятельными, любознательными. Они стремятся поделиться своими знаниями со сверстниками. Это способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Хорошо развитая речь и широкий кругозор - являются фактором, позитивно влияющим на успешность ребёнка среди сверстников! Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьёзное значение для ребёнка.

Происходит усложнение игровых замыслов, образуются длительные игровые объединения среди детей.

Углубляется интерес к партнёрам по игре, появляются предпочтения (дети начинают выбирать).

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют детям целенаправленно преодолевать определённые трудности (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

В этом возрасте появляется интерес к получению знаний: к математике, чтению. Дети могут уже запомнить что-нибудь целенаправленно, решать простые геометрические задачи.

Формируется планирующая функция речи.

Дети учатся последовательно и логически выстраивать свои действия: рассказывать об этом;

организовывать своё внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций. У него формируются устойчивые чувства и отношения. Формируются высшие чувства:

1. Интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление).
2. Эстетические (чувство прекрасного, чувство героического).
3. Моральные (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

На фоне эмоциональной зависимости от взрослого, у ребёнка развивается притязание на признание. Он хочет и стремится получить похвалу и одобрение, подтвердить свою значимость.

Часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. – целенаправленное искажение истины.

Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений! Это происходит когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка:

позитивного самоощущения;

уверенности в своих силах.

Чтобы не потерять доверие взрослого и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям и перекладывать вину на других.

У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения.

Что для этого можно сделать?

Во-первых - показывать хороший личный пример!

Во-вторых – в целях воспитания, можно искусственно создавать проблемные ситуации и включать в них детей в процессе повседневной жизни (например, помочь помыть посуду, так как...; принести что-либо, пожалеть кого-либо и т.д.)

Дорогие взрослые, помните!

Нравственное развитие и воспитание старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении с взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Давайте же будем хорошим примером для своих детей!!!

Не забывайте!!!

Эмоционально здоровый ребёнок, как правило - не конфликтен.

У него преобладает ровное оптимистическое настроение.