

## **Возрастные особенности и психическое развитие детей 4 – 5 лет**

Годы дошкольного детства – это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребёнка данного возраста (4-5 лет) является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка. Ведущая деятельность - игровая.

Темп физического развития ребёнка с 4-го по 6-й год жизни: средняя прибавка в росте за год составляет 5 – 7 см., в массе тела - 1,5 – 2 кг.

К 5 годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребёнка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста.

Скелет ребёнка – дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения ещё не закончен. В связи с этим детям 4 – 5 лет нельзя на физических занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы, чтобы избежать нарушения осанки. Кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий (например, если ребёнок часто лепит из слишком жёсткого пластилина).

Потребность организма ребёнка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40 %. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2 – 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная ёмкость лёгких в среднем до 900 – 1060 кубических см., причём у мальчиков она больше, чем у девочек.

Абсолютный вес сердца равен приблизительно 84 грамма. Частота пульса – 99 ударов в минуту. Средний уровень кровяного давления 98 на 60 мм. ртутного столба. В возрасте 4 – 5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащённом дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности.

Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться близорукость. Чтобы этого не произошло, необходимо, чтобы малыш играл, занимался, собирал пазлы и т.д. при хорошем освещении, соблюдая правильную позу.

Продолжается процесс развития органа слуха.

Барабанная перепонка нежна и легко ранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха связана

большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь ребёнка дома и в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45 – 50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70 – 75 децибелов. Вот почему в ДОУ и дома должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

У детей 4 – 5 лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит ещё недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью.

Поэтому чтобы научить детей 4 – 5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо

пользоваться моментом и постоянно упражнять их в соответствующих поступках!!!

Ведущей познавательной функцией является восприятие.

Его значение в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребёнка;

его способности подмечать особенности предметов и явлений (детали, чёрточки, которых не заметит взрослый).

В процессе познания ребёнок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 мин. Для того, чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребёнку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стих в «подарок маме» и т.д.) Объём памяти возрастает и ребёнок более чётко воспроизводит то, что запомнил (например, пересказывая сказку, уделяет значение деталям и т.д.) По просьбе взрослого может запомнить 7 – 8 названий предметов.

К 5 годам у детей преобладает наглядно – образное мышление.

Дети уже умеют собирать картинку из 4х частей без опоры на образец и из 6 частей с опорой на образец. Могут обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Главным вопросом для детей 4 – 5 лет становится вопрос «ПОЧЕМУ?»

Теперь их интересуют не просто какие-либо явления сами по себе, а причины и следствия их возникновения. Использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора. Речь привлекает внимание детей и активно ими используется, улучшается произношение звуков и дикция. Дети удачно имитируют голоса животных и других персонажей.

Обогащается словарный запас, активно используются глаголы, прилагательные, наречия (например, «снег белый и немножко голубой», «блестит как золотой» и т.д.).

Ребёнок становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость.

Фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит ещё не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых.

Так большинство детей 5го года жизни считают сверстников плохими потому, что они медленно едят или плохо засыпают. Но сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству. Ему уже не интересно играть «рядом». Начинают появляться ролевые взаимоотношения и складываться предпочтения по половому признаку.

Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях. Проявляются любознательность и любопытство.

Ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел и знает только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах.....).

Очень важно помнить, что когда ребёнок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объём знаний об окружающем. У него возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие людям, живущим в условиях полярной ночи и уважение к их способности выживать в сложных природных условиях.

Дети учатся выстраивать умозаключения!!!

Тем самым взрослые выводят ребёнка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

К 5и годам у детей уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Продолжают активно развиваться воображение и

фантазирование. Формируются такие их особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать сказку на заданную тему.

Задача взрослых помогать им в этом, а именно:

1. грамотно использовать эту способность ребёнка;
2. необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии;
3. предлагать повороты сюжетных линий;
4. давать нравственные оценки поступкам героев.

Важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьёзное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребёнка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока, т.е. стараться понять, подсказать, объяснить и дать нужный совет.

Нужно стараться быть ребёнку другом!!!

Нужно воспитывать детей в любви и доброте, заботе и внимании.

Следует помнить!

Недостатки в воспитании детей 4 – 5 лет начинают укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

