

Возрастные особенности и психическое развитие детей 3-4 лет

Три года – это возраст, когда ребёнок вступает в дошкольное детство. Ведущей потребностью детей 3 – 4 лет является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.

Ведущая деятельность – игровая.

В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Характерной особенностью психического развития детей 3 – 4 лет является - развитие самосознания, выделение образа «Я» и

формирование сознательной речи.

Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.

Дети начинают понимать и употреблять прилагательные. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей 4 года жизни имеется ещё одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «бормотанием».

Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок удерживает в памяти, поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения.

Развитие сознательной речи стимулирует развитие личности и индивидуальности. Ребёнок начинает чётко осознавать кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями:

он стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Он любит близких. Они для него очень значимы. Но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Когда ребёнок заявляет «Я сам!», он оказывается в положении, выход из которого возможен по двум направлениям:

1 направление – ребёнок справляется, получает одобрение, начинает верить в себя. Ставит новые цели.

2 направление – ребёнок не может справиться самостоятельно или ему не позволяют. Тогда он теряет интерес и не приобретает веры в свои силы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция. Он начинает осознавать своё поведение и проявляет интерес к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности, к игре, где ярко проявляются взаимоотношения. Но дети скорее играют рядом в этом возрасте, чем вступают во взаимоотношения. В процессе деятельности младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры. Мотив общественной пользы для ребёнка ещё малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки, для любимой куклы и т.д. Конфликты среди детей возникают в основном из-за игрушек.

К 4-м годам на основе наглядно - действенного начинает формироваться наглядно - образное мышление. Другими словами перенос действия или ситуации в «как будто». Дошкольники способны установить скрытые связи и отношения между предметами.

В 3 – 4 года ребёнок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключения об их зависимостях. Ребёнок сам пытается объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его бывает трудно.

В этом возрасте дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Они уже знают 5 форм: (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник) и 8 цветов: (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый).

Могут обобщать предметы по цвету (это всё красное), по форме (это всё круглое), величине (это всё маленькое). В младшем дошкольном возрасте развивается воображение, которое особенно проявляется в игре. Ребёнок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослых. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор.

Ведущей познавательной функцией является восприятие.

Значение восприятия в жизни ребёнка-дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем дошкольном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции.

Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребёнка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, чёрточки, которые не заметит взрослый.

Восприятие младшего дошкольника 3 – 4 лет носит предметный характер, т.е. свойства предмета, (например: цвет, форма, вкус, величина и т.д.). Трава зелёная, лимон кислый и жёлтый....

В этом возрасте активно развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить несколько слов и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить

значительные отрывки из любимых произведений. Но преобладает в этом возрасте узнавание, а не запоминание.

Хорошо запоминается то, что было интересно и эмоционально окрашено. Что запомнилось – сохраняется надолго !!!

В этом возрасте ребёнок может удерживать активное внимание в течение 7 – 8 минут. Очень полезно заниматься:

конструированием (дети уже способны возводить не сложные постройки); лепкой - (для развития мелкой моторики);

аппликацией (она оказывает положительное влияние на развитие восприятия).

Физиологические изгибы позвоночника ребёнка четвёртого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут легко деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жёсткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными. Нарушается осанка! А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Детям, особенно в начале 4го года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своём развитии опережает мелкую. Но постепенно будут совершенствоваться движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладением своим телом.

Дыхательные пути детей значительно отличаются от дыхательных путей взрослых. Просветы воздухоносных путей (гортань, трахея, бронхи, носовые ходы) у ребёнка значительно уже. Слизистая оболочка, выстилающая их нежна и ранима. Это создаёт предрасположенность к воспалительным заболеваниям органов дыхания. Очень важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки!

Очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного вдоха (игры с пушинками, лёгкими бумажными изделиями).

Сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии сильных нагрузок. Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых. Кровяное давление в среднем составляет 95 на 58 мм. ртутного столба. Объём черепной коробки 3х летнего ребёнка составляет уже 80 % от объёма черепа взрослого. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, но на

него начинают влиять взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Начинают усваиваться правила поведения и взаимоотношений со сверстниками в группе. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка. При этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого.

Развивается половая идентификация. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов в играх. Надо помнить!!!

Эмоционально здоровому дошкольнику присущ ОПТИМИЗМ!