

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя

**Образовательный маршрут для детей
подготовительной группы
«Страна настроения»**

**Подготовила:
Сидоренко Елена Михайловна**

г. Ставрополь, 2022

Тема: «Страна настроения»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: развивать эмоциональную сферу дошкольников, умение распознавать настроение других.

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- обучение пониманию собственного настроения;
- воспитывать доброжелательность, чувство единства;
- вызвать эмоциональный отклик в душе каждого ребенка.

«Познавательное развитие»:

- Стимулировать познавательный интерес;
- развивать творческие способности;
- способствовать сплочению детей.

«Речевое развитие»:

- Продолжать развивать речь как средство общения;
- закрепить эмоциональный словарь (настроение: веселое, грустное, мрачное, спокойное, испуганное);
- развивать диалогическое общение, умение высказывать свое мнение;
- формировать умение свободно выражать свои мысли.

«Физическое развитие»:

- Формирование у детей необходимых двигательных навыков;
- способствовать предупреждению детского переутомления и снятие нервного напряжения.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками.

Методы и приемы: наглядный, метод игрового моделирования, словесный.

Насыщение РППС: пиктограммы эмоциональных состояний, фотографии.

Предварительная работа с детьми: д/и «Семья», «Профессии», рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Вот как мы играем»; рассматривание сюжетных картинок «Помощники», «Мой дом».

Предполагаемый результат:

- дети проявляют интерес к окружающему социальному миру;
- дети активно участвуют в общении со взрослыми;
- дети проявляют стремление к положительным поступкам;
- дети активно взаимодействуют со сверстниками;
- дети хорошо владеют устной речью.

Технологическая карта мероприятия

№	Этап	Содержание деятельности воспитателя с детьми	Деятельность детей
1	Организационно-мотивационный	<p><u>Педагог:</u> Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть такими веселыми и активными! Предлагаю вам весело поздороваться!</p> <p>Приветствие. Упражнение «Назови соседа ласково»</p> <p>Дети стоят в кругу и по очереди здороваются со своими соседями, называя их имена в короткой ласковой форме.</p>	Создание эмоционального настроя у детей
2	Основной	<p>Упражнение «Фотовыставка»</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, вы наверняка уже знаете, что у людей бывает разное настроение. Давайте рассмотрим с вами фотографии детей и определим, какое же у них настроение. (Педагог по очереди демонстрирует фотографии детей с разным настроением: веселый, грустный, мрачный, сердитый, спокойный. Дошкольники называют, какое настроение у детей на фото.</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p><u>Педагог:</u> А сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Посмотрите, на столе лежат схематические изображения настроения. Рассмотрите схемы. Вам необходимо подобрать схему настроения и подарить ее каждому ребенку на фото. (Дети рассматривают набор схем настроения, который лежит у</p>	Дети отвечают на вопросы и выполняют задания

	<p>них на столе.</p> <p>Педагог по очереди демонстрирует фотографии детей с разным настроением. Дети выбирают соответствующему фото схематическое изображение настроения и кладут на него.)</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, давайте подумаем, что могло случиться с детьми на этих фотографиях. Почему у каждого из них именно такое настроение. (Придумать вместе с детьми жизненную ситуацию на каждую картинку). А какое же настроение у вас?</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <p>Дневник настроения.</p> <p><u>Педагог:</u> Друзья, посмотрите еще раз на схемы настроения. Выберите, пожалуйста, ту схему, которая отражает ваше настроение сейчас. (Каждый ребенок выбирает значок и показывает его. Педагог: спрашивает, какой у детей значок, и почему они его выбрали, отмечает настроение в дневнике настроения.)</p> <p>Упражнение «Будь внимательным»</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, мы с вами хорошо поработали. Молодцы! Теперь можем и отдохнуть. (Дети встают из-за столов и проходят на ковер. Становятся в линию напротив педагога.)</p> <p><u>Педагог:</u> А сейчас мы немного поиграем. Я буду показывать вам схемы с изображением настроений: радостный, сердитый и спокойный. А вы с помощью различных движений и выражений лица попытаетесь изобразить это настроение.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети по команде выполняют движения</p>
--	---	---

(Например, радостное настроение - дети прыгают, улыбаются; сердитый - топают ножками, хмурят брови, сжимают кулачки; спокойный - не двигаются, стоят или сидят. Педагог по очереди показывает пиктограммы в разном порядке. В завершение упражнения, демонстрируется пиктограмма покоя. Упражнение повторяется 2-3 раза.)

Сказкотерапия

Педагог: Друзья, присаживайтесь удобно. Я расскажу вам сказку, которая называется «Слоненок с шариками». (Во время слушания дети периодически повторяют действие, которое происходит в сказке.)

«Сказка о Слоненке с шариками»

Жил-был маленький слоник. Мама и папа его очень любили. Они вместе гуляли, купались в реке и пускали фонтаны воды из своих длинных хоботков. Маленький Слоненок очень любил проводить время с родителями. Однажды, гуляя по парку с родителями, он увидел у Обезьянки большой воздушный шарик. Слоненку очень понравился шарик, и он захотел такой же.

- Мама, папа, я тоже хочу такой шарик, купите и мне такой же, пожалуйста!

Родители купили ему красивый желтый шарик. Слоненок был очень счастлив: везде ходил со своим шариком, а когда ложился спать, привязывал его к своей кровати. (Педагог спрашивает,

какое настроение у Слоненка. Детям предлагается показать, как слоненок радуется новому шарiku. Педагог вешает пиктограмму «Радость» на доску).

Гуляя в следующий раз с родителями по парку, Слоненок увидел у Мишки большой зеленый шарик и снова попросил родителей купить такой же. Родители не хотели огорчать любимого сыночка и купили. Вскоре малыш захотел иметь красный, синий шарик, а потом еще и еще. У родителей не осталось денег, тогда Слоненок начал капризничать и кричать: «Купите мне шарик, купите, купите...» (Дети определяют настроение Слоненка и показывают, как он сердится и капризничает. Педагог вешает значок «Гнев» на доску.) Родителям пришлось брать дополнительную работу, чтобы заработать денег на новые шарик для сыночка. И чем больше он требовал шариков, тем дольше родители задерживались на работе. Они меньше проводили времени с сыном, а прогулки в парк совсем прекратились. Слоненку стало грустно самому, и большое количество шариков его уже не радовало. (Дети показывают, как слоненок тосковал. Педагог вешает пиктограмму «Печаль» на доску).

Педагог: Почему Слоненку было грустно?

В комнате Слоника было столько шариков, что он не мог пошевелиться. Тогда он собрал

Ответы детей

все свои шарики и вышел во двор. Шариков было так много, что они стали его поднимать все выше и выше на небо. Слоненок испугался, что никогда не увидит своих родителей, и начало звать на помощь: «Помогите! Помогите!». (Детям предлагается представить, что они все летят, и в этот момент им очень страшно. Педагог вешает значок «Страх» на доску) Прилетели вороны и начали своими клювами клевать шарики, которых становилось все меньше и меньше. Слоненок начал опускаться вниз. Спустившись, он задумался ...

Обсуждение сказки:

Педагог: Как вы думаете, о чем подумал Слоненок? Возможно, о том, как было хорошо гулять с родителями по парку, купаться в реке и пускать фонтанчики воды из хобота? Как чувствует себя сейчас Слоненок? (Дети определяют настроение героя. Изображают стыд. Педагог вешает на доску пиктограмму «Стыд»).

Педагог: Что для этого может сделать именно Слоненок? Подскажите ему, пожалуйста! (Дети обсуждают, что неправильно сделал Слоненок, и как ему можно помочь.)

Педагог: Молодцы! Вы помогли Слоненку понять, что он делал не так, и исправить ошибки. А теперь, посмотрите на доску. Давайте вспомним, как менялось настроение Слоненка течение сказки: радость, гнев, печаль, страх, стыд.

3	Итогово - рефлексивный	<p>Игра «В лесу».</p> <p>Педагог: Друзья, вам понравилась сказка? Вы были очень внимательны, молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Ложитесь на ковер, так чтобы вам было удобно. Я включу музыку.</p> <p>Закройте глаза. Представьте лес: деревья, кусты, цветы ... В лесу стоит большой пенек. Сядьте на него. Вы слышите пение птиц, шелест травы. Солнышко через листочки своими нежными лучиками греет ваши щечки, ручки, ножки. Теплый ветерок как будто окутывает вас одеялом. Вам легко и приятно. Прислушайтесь к себе. Не спеша, открывайте глаза. Посидите несколько минут.</p> <p>Беседа с детьми:</p> <p>Что нового вы узнали? Какая игра была интересной? С кем из ваших друзей вы путешествовали вместе и помогали друг другу? А какое у вас сейчас настроение?</p> <p>Педагог: Сегодня на занятии работали все дети. Молодцы!</p> <p>А теперь, давайте станем в круг, возьмемся за руки (легкое покачивание руками) и повторяем за мной: «Всем, всем желаем быть здоровыми! До свидания!».</p>	<p>Дети выполняют движения.</p> <p>Хорошо владеют устной речью</p>
---	------------------------	--	--