

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя

Образовательный маршрут для детей второй младшей группы

**Подготовила:
Сидоренко Елена Михайловна**

Ставрополь, 2021

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цели:

1. Создание условий для успешной адаптации;
2. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
4. Сплочение группы, развитие эмпатии.

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Учить делать выводы и умозаключения, развивать логическое и образное мышление при работе с информацией;
2. упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Учить договариваться в процессе работы;
2. воспитывать дружелюбие и отзывчивость.
3. создать условия для благополучного межличностного взаимодействия.

«Физическое развитие»:

1. Развитие координации движения, зрительно-моторной координации.
2. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Формировать умение создавать составлять рассказ по картинке;
2. поощрять проявление творчества.

«Речевое развитие»:

1. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов;
2. упражнять детей составлять с помощью воспитателя рассказ об игрушках.
3. Развитие слухового внимания;

Насыщение РППС: корзинка, игрушка зайца, мяч.

Предварительная работа с детьми: чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», рассматривание игрушек; зайца, машин, матрешек, пирамидок, составление рассказов о них, дидактической игры «Собери пирамидку».

Предполагаемый результат:

1. Дети проявляют интерес к окружающему миру.
2. Дети активно участвуют в общении со взрослым.
3. Дети активно взаимодействуют со сверстниками.
4. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей.

5. Дети владеют общей моторикой и координацией движений.

Технологическая карта мероприятия

№	Этап	Содержание деятельности воспитателя с детьми	Деятельность детей
1	Организационно мотивационный	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть в нашем детском саду и очень хочу с вами познакомиться! Наши игрушки тоже обрадовались, и веселый мячик хочет узнать ваши имена!</p> <p>Игра «Назови свое имя»</p> <p>Предлагаю вам передавать мяч друг другу и называть свое имя! Дети передают мяч, называют свое имя (педагог помогает в случае необходимости)</p> <p>Педагог: Какие вы молодцы! (Педагог-психолог показывает корзинку)</p>	Дети проявляют интерес к окружающему миру
2	Основной	<p>Педагог: Посмотрите, ребята, на нашей игровой площадке кто-то забыл корзину с грибами! Хотите узнать, кто это? Я предлагаю подойти и посмотреть!</p> <p>(Под березой на площадке дети находят игрушку)</p> <p>Педагог: Здравствуй, зайка. (Дети здороваются с зайчиком). Посмотрите, ребята, на зайку. Какого он цвета?</p> <p>Дети: Белого</p> <p>Педагог: Правильно, зайчик белого цвета. Предлагаю вам, ребята, погладить зайчика и узнать, какая у него шерстка?</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Мягкий, тёплый, пушистый.</p> <p>Педагог: Ребята, предлагаю вам рассмотреть зайчика и назвать его части тела.</p> <p>Дети: Уши, хвост, нос, туловище, лапы, глаза.</p> <p>Педагог: Какие уши у зайки?</p>	Дети активно участвуют в общении со взрослыми

Дети: Длинные, мягкие.

Педагог: А какой хвост?

Дети: Маленький, круглый.

Педагог: Посмотрите, ребята, какой зайка грустный, невесёлый. Ребята, зайчик потерял свою корзину с грибами. Он готовил угощения своим друзьям и потерял их. А мы нашли его корзину под деревом. Предлагаю отдать зайчику угощения. Вы согласны?

Предполагаемый ответ детей:

Да!

Педагог: Ребята, зайчик предлагает нам поиграть вместе с ним. Хотите попробовать?

Предполагаемый ответ детей:

Да!

Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

(дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(встают, хлопают в ладоши)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

Педагог: Ребята, мы помогли зайке?

Предполагаемый ответ детей: Да.

Педагог: А как мы помогли

Дети выполняют движения согласно тексту

		<p>зайке?</p> <p>Предполагаемый ответ детей: Мы вернули ему корзинку с угощениями.</p> <p>Педагог: И за это зайка приготовил вам подарки (детям раздаются небольшие сувениры).</p> <p>Предлагаю вам попрощаться с зайкой. Скажем ему до свиданья и пойдем обратно в детский сад.</p> <p>Предполагаемый ответ детей: Спасибо, до свидания</p> <p>Педагог: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, Шли мы шли, шли мы шли В детский сад пришли.</p>	
3	Рефлексия	<p>Ребята, вам понравилась сегодня прогулка?</p> <p>Какое у вас сейчас настроение?</p> <p>Что вам понравилось больше всего?</p> <p><u>Педагог:</u> До свидания, ребята. До новых встреч!</p>	<p>Дети хорошо владеют речью.</p>