

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Юсишка» города Ставрополя

Картотека игр для детей дошкольного возраста на развитие познавательных навыков

Педагог-психолог Сидоренко Е.М.

«Какого цвета не стало?» (для детей с 3 лет)

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания

Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало.

«Ласковые лапки» (для детей с 3 лет)

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия

Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

«Рисование на спине» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие умения концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения

Дети встают спиной к психологу. Психолог рисует пальцем на спине ребенка любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, овал, треугольник). Ребенок называет, какая фигура нарисована. Затем дети могут рисовать фигуры друг у друга на спине

«Чудесный мешочек» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти

Детям предлагается рассмотреть мелкие игрушки, которые затем складывает в мешочек. Дети поочередно ощупывают одну из находящихся в мешочке игрушек, называют ее, а затем вынимают и показывают игрушку всем участникам группы.

Задание можно усложнить, предложив детям достать определенную игрушку; или предварительно припомнить и назвать какую-либо игрушку, а затем найти ее и достать.

Вариант «Что исчезло?». Перед ребенком выставляют 10 мелких игрушек. Он запоминает их, затем закрывает глаза. Одна игрушка убирается. Ребенок должен ее отгадать

«Что изменилось?» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности

Выбирается два ребенка: внешность одного необходимо запомнить, а второй – отгадывает, что изменилось. Потом один из них поворачивается спиной, пока остальные совершают три изменения во внешности первого ребенка, например: передевают туфли с одной ноги на другую, убирают заколки, закатывают рукава.

Другой игрок поворачивается и пытается указать, на те три вещи, которые изменились. Потом игроки меняются местами.

Варианты: отгадывать изменения может вся группа детей, тогда меняет внешность ребенка взрослый. Либо водящий угадывает, кто из детей поменялся местами.

«Дотронься до...» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие свойств внимания, повышение психической активности детей

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

«Найди свою половинку» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие внимания и наблюдательности, деление группы на пары
Для игры необходимо несколько карточек, разрезанных на две половинки.

Половинки перемешиваются и раздаются детям по одной. Затем по его сигналу каждый ребенок должен найти соответствующую половинку.

В работе с тревожными детьми нельзя включать соревновательный момент,

поэтому в конце игры можно похвалить детей за выполнение задания вообще, но не за быстроту. Если в ходе выполнения дети начинают торопиться или нервничать, то им необходимо помочь, предложив

«Отличия» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает

ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке.

Игру можно проводить в парах детей.

«Съедобное – не съедобное» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие свойств внимания, образно – логического мышления
Взрослый произносит разные слова. Дети должны хлопать только на «съедобные» слова (например, мороженое, картошка)

Открытка, заяц, морковь, дерево, поезд, хлеб, огурец, ромашка, слон, слива, мяч, свекла, трава, школа, горох, елка...

Вариант. «Овощ – не овощ», «Летает – не летает», «Мебель – не мебель», «Живое – не живое» и т.п.

Игру можно проводить с мячом, тогда ребенок должен поймать мяч или не ловить его.

Игру можно усложнить: на «фрукты» - хлопать, а на «транспорт» - топтать.

«Запомни движение» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие моторно – слуховой памяти, свойств внимания

Психолог сначала показывает (или говорит) 3—4 действия, а потом дети повторяют эти действия:

Действие 1. Присесть, поднять руки, встать.

Действие 2. Поднять руки в стороны, опустить руки, поднять руки вверх, опустить руки вдоль туловища.

Действие 3. Подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши, повернуться вокруг себя.

Действие 4. Повернуться вправо, повернуться влево, наклониться вперед, встать.

«Какое что бывает?» (для детей с 4 лет)

Цель: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности. Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку. Что бывает красным? белым? квадратным? железным? холодным (горячим)? стеклянным? высоким? круглым?

«Укрась слово» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие образного вариативного мышления

Дети по очереди подбирают как можно больше определений к данному слову.

Осень (какая она?)...

Дом (какой он?)...

Зима (какая она?)...

Лето (какое оно?)...

Бабушка (какая она?)...

Цветок (какой он?)... Мама (какая она?)...

Игра (какая она?)...

«Рыба, птица, зверь» (для детей с 4 лет)

Цель: Развитие переключения внимания, памяти, мышления

Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться.

Вариант с мячом. Ведущий бросает мяч каждому ребенку по очереди и называет любое обобщающее слово (мебель, транспорт, овощ, фрукт, цветок, посуда, ягода, напиток и т.д.). Ребенок, поймавший мяч, быстро говорит подходящее слово

«Гимнастика для пальчиков» (для детей с 4 лет)

Цель: развитие межполушарных взаимосвязей головного мозга, развитие тонкой моторики.

Руку положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.

Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой.

Ладони лежат на столе. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.

Быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону – с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.

Зажать карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполнять движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный

«Кто лучше слышит» (для детей с 5 лет)

Развитие слухового внимания, мышления; умения работать сообща
Группа детей отворачивается и закрывают глаза. Ведущий издает различные звуки: шуршит бумагой или целлофаном, стучит карандашом, барабанит пальцами, звонит в колокольчик и т.п.

Затем дети открывают глаза и перечисляют звуки, которые они слышали

«Профессия – действие» (для детей с 5 лет)

Цель: активизация словаря и мыслительных процессов, развитие умения соотносить действия людей с их профессией.

Перед игрой с детьми уточняются понятия «профессия» и «действия». Детям объясняют, что человек, имеющий профессию, работает и выполняет какие-то действия. Затем дети называют профессии, какие знают. После взрослый называет профессию, а дети вспоминают все действия человека этой профессии. Врач – осматривает больных, лечит, слушает, делает уколы и т.д. Портной – кроит, утюжит, шьёт, вяжет, примеряет и т.д. Няня – раскладывает еду, накрывает на столы, моет посуду и т.д. Воспитатель – играет с детьми, читает сказки, учит на занятиях и т.д. Шофер – сидит за рулем, заправляет машину и т.д.

«Овощи, мебель, цветы» (для детей с 5 лет)

Цель: развитие образно –логического мышления, внимания, создание положительного настроения.

Дети сидят в кругу. Взрослый наклеивает на одежду детей по одному стикеру с изображением различных овощей. Каждый овощ должен повторяться не менее двух раз. Взрослый говорит: «Меняются местами» и называет один или два овоща, например «морковки» и «картошки». Дети с названными стикерами должны пересесть на другой стул. Если водящий называет «овощи», местами меняются все дети.

Вместо овощей можно использовать различные обобщающие категории: мебель, цветы, фрукты, транспорт и т.д.

«Путаница» (для детей с 5 лет)

Цель: Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка

Ведущий, бросая мяч ребёнку, называет любое существительное. Ребёнок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим.

Например:

ВОРОНА ...МЫЧИТ

ВРАЧ...ЧИРИКАЕТ

Варианты одушевлённых существительных:

КОРОВА, СОБАКА, КОШКА, ДЕВОЧКА, МЕДВЕДЬ, КОЗА, ШОФЁР, ПАРИКМАХЕР, БАБОЧКА, УЧИТЕЛЬ, ЛЁТЧИК, РЫБА.

«Кто кем был?» (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать

Ведущий по очереди бросает мяч детям и задаёт вопрос: «Кем (чем) был раньше?»

ЦЫПЛЁНОК (ЯЙЦОМ)

ЛОШАДЬ (ЖЕРЕБЁНКОМ)

КОРОВА (ТЕЛЁНКОМ)

РЫБА (ИКРИНКОЙ)

ЯБЛОНЯ (СЕМЕЧКОМ)

БАБОЧКА (ГУСЕНИЦЕЙ)

ХЛЕБ (МУКОЙ)

ШКАФ (ДОСКОЙ)

ВЕЛОСИПЕД (ЖЕЛЕЗОМ)

РУБАШКА (ТКАНЬЮ)

ДОМ (КИРПИЧОМ)

ЖЕНЩИНА (ДЕВОЧКОЙ)

СОБАКА (ЩЕНКОМ)

СВИТЕР (ШЕРТЬЮ)

ПТИЦА (ПТЕНЦОМ)

КОЗЁЛ (КОЗЛЁНКОМ)

ОВЦА (ЯГНЕНКОМ)

МАСТЕР (УЧЕНИКОМ)

Вариант: «Кто кем будет?»

«Закончи предложение» (для детей с 5 лет)

Цель: развитие словесно – логического мышления

Психолог бросает мяч одному из детей и говорит начало предложения.

Ребенок, поймавший мяч, должен закончить это предложение.

Конфета сладкая, а лимон...

Корова мычит, а свинья...

Днем светло, а ночью...

Солнце желтое, а небо...

Летом жарко, а зимой...

Самолет летит, а машина...

Днем мы обедаем, а вечером...

Петух кукарекает, а ворона...

Кузнечик прыгает, а птица...

Ты смотришь глазами, а слышишь...

Гусеница ползет, а рыба...

Лиса живет в норе, а птица в...

Ты нюхаешь носом, а ешь...

Помидор красный, а огурец...

Читатель читает, а писатель...

Повар готовит, а врач...

У человека две ноги, а у собаки...

Ты смотришь глазами, а дышишь...

Собака лает, а кошка...

Певец поет, а строитель...

Трава зеленая, а небо...

Машина едет, а лодка...

Птица летает, а змея...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Зимой идет снег, а летом...